



Mateřská škola Boršice u Blatnice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

Boršice u Blatnice 59, 687 63

Koncepce a strategie rozvoje MŠ

Obsah:

- 1. Úvod**
- 2. Analýza současného stavu**
- 3. Prognóza**
- 4. Stanovení cílů a kritérií**
- 5. Plán úkolů**
- 6. Závěr**

Vypracovala: Mgr. Veronika Borýsková

V Boršicích u Blatnice 1. 09. 2023

1. Úvod

Koncepce a strategie rozvoje mateřské školy stanovuje vize a cíle, identifikuje podmínky potřebné pro jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou dětí na budoucnost. Koncepce je otevřeným dokumentem, je přístupná rodičům dětí a veřejnosti.

Cílem koncepce je udržení, či zlepšení stávajícího vzdělávacího standardu školy, s ohledem na individuální potřeby dětí. Naplnění hlavního cíle při aktivní spolupráci mateřské školy s rodiči, základní školou, zřizovatelem a jinými organizacemi.

Vizí naší mateřské školy je položit cestou přirozené výchovy základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, potřeb i zájmů. Snahou je, abychom ve spolupráci s rodinou vychovali jedinečnou samostatnou osobnost. Učit děti žít s úctou k tradicím, být šťastný v současnosti a nést odpovědnost v budoucnosti. Předškolní vzdělávání má vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhat vyrovnávání případných nerovnoměrností vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání.

Pro dítě předškolního věku je velmi důležité to, jak se v mateřské škole cítí, a proto je důležité, aby prostředí bylo pro ně příjemné, klidné, bezpečné a motivující. Naše mateřská škola má respektující přístup k dětem.

2. Analýza současného stavu

Oblast ekonomická a materiálně - technická

Mateřská škola je samostatnou školou, je ve středu vesnice. Budova je dvoupatrová se dvěma třídami, s kapacitou 40 dětí. Školou navštěvují děti ve věku 2 – 7 let, z obce a blízkého okolí. V první třídě jsou mladší děti ve věku 2 – 4 roky, ve druhé třídě děti ve věku 4 – 7 let. V suterénu je školní jídelna s kuchyní, kde se vaří a vydává jídlo i pro žáky ZŠ Boršice u Blatnice a také pro cizí strážníky. V kuchyni je novější vybavení- robot a konvektomat. Budova není podsklepená, má jedno centrální schodiště. Vedle druhé třídy jsou dvě šatny, pro každou třídu zvlášť. První třída má lehárnu k odpočinku mladších dětí, starší děti odpočívají na lehátkách v prostorách horní třídy. Budova má přilehlou oplocenou zahradu s herními prvky a pískovištěm. U každé třídy je umývárna s umyvadly, se sprchovým koutem a toaletami pro děti, pro dospělé je toaleta ve třídě v prvním poschodí. MŠ nemá tělocvičnu. Budova je vytápěna plynovými kotli, které jsou zatím funkční, ale vzhledem k tomu, že byly pořízeny v roce 1997, je předpoklad potřeby rekonstrukce vytápění budovy.

Třídy mají:

- Dostatek pomůcek a hraček, které jsou dětem přístupné (otevřené skříňky, dostupné šuplíky a kontejnery)
- Dostatek výtvarného materiálu

- Vybavené herní koutky
- Klávesy a hudební pomůcky
- Elektronika: CD přehrávač, televize s připojením k PC
- Na školní zahradě máme multifunkční malé hřiště, kde byly v průběhu prázdnin 2019 pořízeny nové herní prvky, vahadlová houpačka, sestava s houpačkami a skluzavkou, a dvě pružinová houpadla, dále je zde pískoviště, venkovní stoly s lavicemi. Najdeme zde i květináč, kde děti pečují o rostliny. Máme zde tunel z vrby. Je zde domeček, který děti využívají ke hře.

Oblast personální

V MŠ pracují čtyři pedagogické pracovnice, které jsou plně kvalifikované. Máme zde jednoho školního asistenta. Dále je zde jedna školnice, kuchařka, druhá kuchařka má polovinu úvazku jako kuchařka, druhou polovinu jako vedoucí školní jídelny.

Řízení školy podporuje:

- Aktivní účast všech zaměstnanců při řízení (možnost vždy říci svůj názor, návrh)
- Partnerství a sounáležitost mezi zaměstnanci, dětmi a rodiči
- Osobní odpovědnost
- Osobní aktivitu
- Respekt ke každé osobě
- Mlčenlivost

V MŠ je nastaven funkční systém týmové spolupráce, vzájemné pomoci, respektu a průběžné informovanosti. Veškeré pracovní úsilí je směřováno ke spokojenosti dětí, rodičů a zaměstnanců. MŠ v případě potřeby aktivně spolupracuje s dalšími organizacemi – SPC, PPP.

Oblast výchovně – vzdělávací

Základní obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole byl stanoven tak, aby navazoval na současné trendy ve vzdělávání, odpovídal základním cílům a přitom respektoval věk, předpoklady a individuální zvláštnosti dítěte. Reagujeme na jeho zájmy a zároveň se snažíme přizpůsobit prostředí školy jeho přirozeným potřebám. Všechny naše výchovně vzdělávací činnosti vychází z RVP PV.

ŠVP má název „Mozaika her a tradic“. Program vychází z analýzy a podmínek naší MŠ, reaguje na požadavky dětí, rodičů i obce. Zahrnuje vztah k přírodě a reaguje na tradice obce. Program spojuje všechny činnosti dětí a prolíná se všemi oblastmi vývoje. ŠVP je dostatečně otevřený a volný pro tvorbu třídních vzdělávacích programů, umožňuje pružnou, tvořivou a vynalézavou práci učitelek. Počítá s dalšími změnami a vývojem.

Vzdělávání stavíme na vnitřní motivaci a zájmu dětí, na činnostech a situacích, ve kterých mohou zkoumat, všechno si vyzkoušet, spolupracovat s ostatními. Vzdělávací nabídka podporuje děti v aktivní účasti, vlastním rozhodování, je kladen velký důraz na potřebu dětí hrát si a vytvářet podmínky, možnosti a aktivity, které děti motivují ke hře.

Vzdělávací činnosti v MŠ jsou založeny na přímých zážitcích a prožitcích dítěte a vycházejí z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Zaměřujeme se na práci s předškoláky – spolupracujeme s rodinou, individuálně pracujeme s předškoláky, spolupracujeme se ZŠ, připravujeme děti k zápisu do 1. třídy ve spolupráci s rodiči.

Máme v MŠ děti dvouleté, přistupujeme k nim individuálně. Maximálně se jim snažíme ulehčit adaptaci a vzdělávat je vzhledem k jejich věku respektujícím způsobem.

Oblast organizační

Organizování činnosti vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směnicemi. Školní řád vznikl ve spolupráci s učiteli a provozními pracovníky. Jednotliví pracovníci mají stanoveny pracovní náplně, podle kterých se řídí činnosti v MŠ. Kontrolní činnost zahrnuje celou organizační strukturu školy. Pro děti, rodiče i veřejnost je organizována celá řada akcí, snažíme se rozvíjet oboustrannou důvěru ve vztahu škola a rodič.

SWOT analýza

Silné stránky

- + světlé, prostorné třídy
- + klima školy
- + možnost pobytu dětí v přírodě
- + dobré vybavení tříd pomůckami a nábytkem
- + pedagogický kolektiv schopný týmové práce
- + respektující přístup k dětem
- + individuální přístup k dětem
- + plně kvalifikované učitelky
- + funkční tým provozních pracovníků
- + kvalitní strava Školní jídelny
- + kvalitní ŠVP
- + flexibilní ŠVP
- + kvalitní TVP
- + spolupráce s rodiči, besídky, akce pro rodiče
- + flexibilita týmu při změnách
- + školní asistent
- + vztah dětí k přírodě a folkloru, tradicím
- +/- úroveň zařazení tradic do výchovně-vzdělávacích aktivit
- + webové stránky MŠ
- + portál Rajče pro fotografie z života v MŠ zaheslován pro rodiče
- + moderní vybavení kuchyně
- + rekonstrukce na balkoně – lze využít balkon pro aktivity s dětmi

- + vitrína k propagaci školy před budovu MŠ
- + tradiční boršické kroje v MŠ
- + folklorní projekt MŠ Boršičánek je součástí vzdělávání
- +spolupráce se ZŠ
- +spolupráce s kulturní komisí
- +spolupráce s místními spolky – hašiči, fotbalisti, myslivci

Slabé stránky

- absence pravidelné logopedické péče v MŠ
- nedostatek zeleně na školní zahradě
- bezbariérový přístup
- nedostatečné skladové prostory, nevyužitý půdní prostor
- elektroinstalace MŠ, osvětlení MŠ
- nějaké zastínění na zahradě MŠ – zasadit strom na zahradě MŠ
- šatna pedagogů a paní školnice a knihovna v MŠ – udělat nábytek na míru, úložné prostory

Příležitosti

- využití vzdělání ped. pracovníků ve spolupráci s logopedem
- větší množství mimoškolních a mimotřídních aktivit
- prezentace školy, web školy
- možnost DVPP – hledání nových možností
- získání financí na materiální vybavení školy
- informační gramotnost u dětí předškolního věku

Hrozby

- nedostatek financí a času na vzdělávání a sebevzdělávání
- ztráta elánu učitelů při pohledu na současnou situaci ve školství
- horší dostupnost mimoškolních aktivit
- problémy s elektroinstalací a světly v MŠ
- nefunkčnost plynových kotlů
- málo úložných prostorů pro didaktický materiál, knihy, atd

3. Prognóza

Oblast ekonomická a materiálně – technická

Chceme vybudovat mateřskou školu, která je v rámci svých možností plně materiálně vybavená tak, aby vyhovovala po hygienické i bezpečnostní stránce a aby se v ní mohly děti vzdělávat co nejlépe. Chceme průběžně vybavovat školu novými, moderními pomůckami a pracovat na zlepšení prostředí školy. Chceme se snažit operativně řešit opravy, údržbu a nákup materiálu plynoucí z aktuálních potřeb. Chceme hospodárně nakládat s finančními

prostředky tak, abychom získali co největší efektivitu při čerpání rozpočtu MŠ. Chceme získat finanční prostředky i jinými možnostmi, například z různých grantů, projektů atd.

Oblast personální

Chceme mít v mateřské škole kvalitní, obětavé a spokojené učitelky, s profesionálním jednáním, s citlivým přístupem k dětem, rodičům i veřejnosti. Je nutné rozvíjet pedagogické dovednosti učitelek, odborné znalosti ostatních pracovníků školy. Chceme udržet nastavenou úroveň - kvalitní tým, který spolu úzce spolupracuje a tím vytváří dobré klima školy. Důraz bude kladen na další vzdělávání všech zaměstnanců a to v oblasti odborné, tak i v oblasti informační gramotnosti.

Oblast výchovně - vzdělávací

Základem veškerého dění na škole je kvalitní Školní vzdělávací program, jehož cílem je zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Budeme pokračovat v dobré spolupráci s rodiči, dávat jim možnost vyjádřit svůj názor, připomínky, zúčastnit se vytváření výchovně vzdělávacího procesu. Budeme realizovat dotazníkové šetření pro rodiče na téma jejich spokojenosti s MŠ. Dotazník bude během letních prázdnin vyhodnocen.

Chceme maximálně spolupracovat se ZŠ, s cílem co nejvíce usnadnit přechod dětem do školy a získat zpětnou vazbu o činnosti MŠ.

Do výchovně vzdělávacího procesu zapojit aktivity, které vedou ke zvýšení gramotnosti dětí v oblasti informačních technologií. Co nejvíce využívat přírodu v okolí v rámci vzdělávání. Celým vzděláváním propojit tradice, folklor a zvyky v souladu s ročním obdobím.

Oblast organizační

Organizování musí vycházet z plánování a řídit se vnitřními normami a směrnicemi. Hlavními organizačními pilíři budou nadále ŠVP, školní řád, organizační řád, pracovní řád a stanovené pracovní náplně všech zaměstnanců. Zaměříme se na zlepšení prezentace školy s cílem poskytnout co nejvíce informací rodičům a veřejnosti o naší činnosti a vytvořit tak další prostor pro otevřenou spolupráci, ve všech oblastech výchovně vzdělávacího procesu.

4. Stanovení cílů a kritérií

Oblast ekonomická a materiálně – technická

Cíle:

- efektivně, úsporně a účelně hospodařit s přidělenými prostředky a účelně využívat jednotlivé fondy
- s realizací jednotlivých úkolů postupovat dle plánů
- získávat pro uvedené plánované cíle veřejnost, pokusit se získat sponzory, granty
- pokračování v dobré spolupráci se zřizovatelem
- pokračování ve spolupráci se ZŠ

Kritéria: zkvalitnění materiálního vybavení školy, zahrady, Školní jídelny,

Oblast personální

Cíle:

- DVPP- nabízet dostatečný prostor pro další vzdělávání, vhodně motivovat k potřebě se vzdělávat, samostudium, využití projektového DVPP
- podpora vzdělávání v oblasti školního stravování a uplatnění poznatků v praxi
- aktivní spolupráce se speciálními centry, s ohledem na SVP dětí
- motivovat učitelky k rozvíjení vlastní počítačové gramotnosti
- dále udržovat kvalitní mezilidské vztahy na pracovišti – klima školy

Kritéria: mít ve škole kvalitní, obětavé, spokojené a plně kvalifikované učitelky, které se chtějí nadále vzdělávat, udržení nastavené úrovně vztahů školy a mít spokojené děti, rodiče a všechny zaměstnance.

Oblast výchovně – vzdělávací

Cíle:

- připravit dítě na základní vzdělávání, umožnit mu být samostatným, jistým ve svém jednání, schopným poradit si a umět pomoci druhému, citlivým k přírodě, vnímavým k hodnotám společnosti.
- vytvořit školu, která doplňuje rodinnou výchovu, vychovává a vzdělává děti podle jejich individuálních možností, pěstuje jejich důvěru ke světu a podporuje radost z učení
- dostatečně respektovat individuální potřeby, zájmy, zkušenosti a další vnitřní motivy jednotlivého dítěte, podporovat děti se SVP, vypracovávat PLPP, IVP
- vychovávat děti k estetickému cítění a vnímání
- udržení prostředí respektující individualitu každého jednotlivce
- nadále zdokonalovat celkový systém vzdělávání dvouletých dětí
- připravit co nejlépe děti na povinnou školní docházku
- podporovat výchovu ke zdraví a prevenci rizikového chování u dětí v předškolním věku
- zaměřit se na předčtenářské a předmatematické dovednosti dětí
- zařazování polytechnické výchovy do činností MŠ
- hravou formou v dětech vzbudit zájem o folklor a tradice
- nabízet odbornou a lidskou pomoc rodičům, vycházet vstříc jejich oprávněným požadavkům

Kritéria: Mít ve školce spokojené děti, s dobře nastaveným hodnotovým systémem ve vztahu k sobě samému, druhým dětem, dospělým, okolnímu světu, v rámci jejich individuálních potřeb a možností.

Oblast organizační

Cíle:

- posílit motivaci učitelek tak, aby vedla ke zvyšování kvality vzdělávání
- podpora dalšího vzdělávání pracovníků podle plánu DVPP
- zvyšovat aktivní podíl zaměstnanců na řízení školy

Kritéria: dobré zajištění chodu školy, flexibilní s ohledem na změny, vytvoření prostředí, které bude dostupné, přehledné a srozumitelné všem zúčastněným.

5. Plán úkolů

Oblast ekonomická a materiálně - technická

Střednědobý plán

- výměna koberců ve třídách
- zajistit zastínění na zahradě mš
- obnova a regenerace prostor školy
- vybudování přírodních zákoutí na zahradě, výsadba ovocných stromů
- průběžná obnova, výměna, nebo oprava provozních zařízení
- udělat nábytek na míru do šaten zaměstnanců a do knihovny

Dlouhodobý plán

- výměna plynových kotlů, jednání se zřizovatelem
- rekonstrukce elektroinstalace MŠ
- zprovoznění půdních prostor budovy
- nové šatny pro zaměstnance, nábytek na míru – úložné prostory, knihovna

Úkoly budeme plnit průběžně podle financování z rozpočtu školy.

Oblast personální

- doplnit a osvojit si znalosti práce na PC
- vzdělávat se v oblasti povinné předškolní vzdělávání, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání dětí dvou letých (průběžně – samostudium, DVPP)
- Úzce spolupracovat s rodiči dětí
- poskytovat úplné a přesné informace o dění v MŠ, propagovat úspěchy dosažené při každodenní práci s dětmi – kontakt s rodiči, veřejností
- aktivně se podílet na plánování výchovně vzdělávací práce školy, přicházet s vlastními nápady, iniciativou
- nadále upevňovat a rozvíjet kladné vztahy mezi provozními a pedagogickými zaměstnanci, podporovat jejich vzájemnou pomoc a spolupráci
- spolupracovat se ZŠ na společných akcích

Oblast výchovně - vzdělávací

- vzdělávání podle aktuální verze ŠVP a nadále ho upravovat a zdokonalovat
- zaměřit se na vzdělávání dětí se SVP
- zaměřit se na vzdělávání dvouletých dětí
- zaměřit se na individuální vzdělávání dětí před vstupem do 1.třídy
- plně respektovat individuální potřeby dětí
- v případě potřeby spolupracovat s SPC, PPP
- pokračování ve spolupráci s logopedickým centrem, v případě potřeby dítěte spolupráce s rodiči a zpětnou vazbou logopeda
- získávat rodiče pro spolupráci při společných akcích
- zavedení nových tradičních akcí v MŠ
- pokračování folklorního projektu MŠ Boršičánek

Oblast organizační

- velmi úzce spolupracovat se základní školou, dohodnout návštěvy 1. tříd, počítačových učeben, ale i tělocvičny, hřiště, interaktivní tabule – práce na ní
- získávat zpětnou vazbu o dětech, které navštěvují naší základní školu, konzultace mezi učitelkami MŠ a ZŠ
- pravidelně aktualizovat webové stránky školy
- věnovat náležitou pozornost aktuálnosti informací poskytovaných veřejnosti
- dále spolupracovat s PPP, SPC, místní knihovnou, spolky a sdruženími, kulturní komisí v obci
- účastnit se akcí pořádaných obcí, dalšími školami a jinými organizacemi

6. Závěr

Při realizaci předložené koncepce je nutná spolupráce zaměstnanců školy, rodičů, zřizovatele, ZŠ, veřejnosti atd. V případě potřeby změn bude koncepce průběžně aktualizována.

Platnost: na dobu neurčitou, aktualizace budou prováděny dle aktuálních změn

Dne 1. 9. 2023 vypracovala Mgr. Veronika Borýsková, ředitelka MŠ